

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) – Цифровая и
экспертно-аналитическая социология
наименование ОПОП

Б1.О.17.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Дисциплины
(модуля)

Основы социологии

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	особенности социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций и актуальных подходов к социальным феноменам	анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	навыками описания социальных явлений и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - темы рефератов; - темы эссе; - глоссарий; - коллоквиум	Экзаменационные билеты Курсовая работа Результаты текущего контроля
	ИД-2ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных		объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии			
	ИД-3ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

Тема 2:

Разработайте методологическую часть программы исследования к теме «Особенности девиантного поведения подростков».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1.

- 1. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:**
 - а) идеологического знания
 - б) знания здравого смысла
 - в) научного знания
 - г) мифологического знания
- 2. Методология – это:**
 - а) система принципов научного исследования
 - б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
 - в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
 - г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3. Под объектом эмпирического исследования понимают:**
 - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных

- б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
 - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - г) совокупность единиц первичной социологической информации
- 4. Предмет исследования – это:**
- а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
 - б) изучаемая социальная группа
 - в) изучаемая сторона объекта исследования
 - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования
- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
- а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
 - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
 - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности
 - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
- а) объект социологического исследования
 - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) неправильно спроектированной выборки
 - б) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
 - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - б) несплошного характера наблюдения
 - в) неоткровенных ответов респондентов
 - г) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
- 9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:**
- а) не опрашивать подозрительных респондентов
 - б) уменьшить численность выборочной совокупности
 - в) увеличить численность выборочной совокупности
 - г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов
- 10. При увеличении объема выборки:**
- а) увеличивается случайная ошибка
 - б) уменьшается случайная ошибка
 - в) увеличивается систематическая ошибка
 - г) уменьшается систематическая ошибка
- 11. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**
- а) простота формирования инструментария
 - б) более высокая степень достоверности получаемых результатов
 - в) возможность изучения субъективных мнений и оценок респондентов
 - г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

- 12. Какое из следующих определений применимо к понятию «закрытый вопрос»?**
- а) вопрос, на который предлагается несколько вариантов ответов
 - б) вопрос, который респондент «закрывает» самостоятельно, т.е. дает ответ без помощи анкетера
 - в) вопрос на «закрытые» темы заданный анонимно
 - г) вопрос, на который не существует ответа
- 13. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:**
- а) вопрос, который не получил ответа
 - б) вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
 - в) вопрос, на который трудно дать исчерпывающий ответ
 - г) вопрос, наталкивающий респондента на определенный ответ
- 14. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:**
- а) упорядочения получаемой первичной информации
 - б) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя
 - в) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
 - г) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
- 15. Обработка открытых вопросов заключается в:**
- а) комплексном анализе всех ответов для выяснения обобщенного отношения респондентов к изучаемой проблеме
 - б) группировке ответов в обобщенные категории
 - в) выделении тех ответов, которые представляют интерес для исследователя
 - г) поиске для них эмпирических индикаторов
- 16. Классификация документов не производится**
- (А) по способу фиксации информации
 - (В) по форме изложения
 - (С) по месту написания
 - (D) по типу субъекта написания
- 17. Категории анализа – это:**
- (А) понятия, в соответствии с которыми будут сортироваться единицы анализа
 - (В) та часть содержания, которая выделяется как элемент, подводимый под ту или иную категорию
 - (С) характеристика, фиксирующая регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единица
 - (D) совокупность технических приемов, связанных с каким-либо методом
- 18. Валидность показывает**
- (А) устойчивость результатов при повторных тестированиях
 - (В) установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения
 - (С) многократную проверку теста на большом количестве испытуемых
 - (D) кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого свойства
- 19. Тест позволяет**
- (А) планомерно управлять условиями и научно проверять гипотезы о причинных связях явлений
 - (В) измерить уровень развития или степень выраженности некоторого свойства личности или группы
 - (С) собрать первичную информацию с помощью устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами
 - (D) исследовать субъективный опыт переживаний общественных событий личностью или группой
- 20. Свидетельствует о завершении опроса**

- (A) паспортчика
 - (B) заключительные вопросы
 - (C) контактные вопросы
 - (D) вопросы-ловушки
- 21. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента**
- (A) открытые вопросы
 - (B) полуоткрытые вопросы
 - (C) закрытые вопросы
 - (D) контрольные вопросы
- 22. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером**
- (A) стандартизированное интервью
 - (B) нарративное интервью
 - (C) клиническое интервью
 - (D) фокусированное интервью
- 23. Метод включенного наблюдения предполагает, что:**
- (A) исследователь включает радио или телевизор и наблюдает, а также анализирует содержание передач
 - (B) исследователь наблюдает жизнь, прогуливаясь по улицам города без определенной цели
 - (C) исследователь наблюдает за основными тенденциями развития общества, используя газеты, научные публикации, статистические данные и периодически включаясь в научные дискуссии
 - (D) исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее, опираясь на определенную программу исследования
- 24. Процедура в социологическом исследовании выступает**
- (A) основным способом сбора, обработки и анализа данных
 - (B) совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
 - (C) совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
 - (D) последовательностью всех операций, общей системой действий и способов организации исследования
- 25. Самый глубокий вид социологического анализа, ставящий своей целью выявление причин социальных явлений и процессов**
- (A) аналитическое исследование
 - (B) разведывательное исследование
 - (C) описательное исследование
 - (D) точечное исследование
- 26. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны**
- (E) Конкретизировать вопрос
 - (F) Отсевать некомпетентных
 - (G) Обработать данные
 - (H) Налаживать контакт
- 27. Анкетирование относится к методу**
- (I) наблюдения
 - (J) тестирования
 - (K) опроса
 - (L) анализа документов
- 28. Интервьюирование относится к методу**
- (M) наблюдения
 - (N) опроса
 - (O) тестирования
 - (P) анализа документов

29. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы

- (Q) социометрия
- (R) опрос
- (S) наблюдение
- (T) тестирование

30. Контент - анализ относится

- (A) к методам опроса
- (B) к методу наблюдения
- (C) к методу анализа документов
- (D) к психологическим тестам

Вариант 2.

1. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны

- (A) Конкретизировать вопрос
- (B) Отсевать некомпетентных
- (C) Обрабатывать данные
- (D) Налаживать контакт

2. Анкетирование относится к методу

- (A) наблюдения
- (B) тестирования
- (C) опроса
- (D) анализа документов

3. "Тюремный эксперимент" провел

- (A) Т. Парсонс
- (B) Ф. Зимбардо
- (C) Дж. Хоманс
- (D) Дж. Г. Мид

4. Ориентирован (а, о) на выявление причинно - следственных связей

- (A) анализ документов
- (B) эксперимент
- (C) опрос
- (D) социометрия

5. Интервьюирование относится к методу

- (A) наблюдения
- (B) опроса
- (C) тестирования
- (D) анализа документов

6. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы

- (A) социометрия
- (B) опрос
- (C) наблюдение
- (D) тестирование

7. Большой вклад в разработку социометрии внес

- (A) Т. Парсонс
- (B) Р. Мертон
- (C) У. Томас
- (D) Дж. Морено

8. Ф. Знанецкий и У. Томас в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке" использовали метод

- (A) эксперимент

- (B) интервью
 - (C) анализ документов
 - (D) наблюдение
- 9. Вид разведывательного социологического исследования**
- (A) описательный
 - (B) аналитический
 - (C) пилотажный
 - (D) панельный
- 10. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур**
- (A) программа социологического исследования
 - (B) социологическое исследование
 - (C) полевое исследование
 - (D) рабочий план социологического исследования
- 11. Наиболее экономичный метод**
- (A) наблюдение
 - (B) интервью
 - (C) эксперимент
 - (D) прессовый опрос
- 12. Помогают определить добросовестность респондентов**
- (A) вопросы-ловушки
 - (B) вопросы-фильтры
 - (C) закрытые вопросы
 - (D) открытые вопросы
- 13. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером**
- (E) стандартизированное интервью
 - (F) нарративное интервью
 - (G) клиническое интервью
 - (H) фокусированное интервью
- 14. Рекомендательное письмо является**
- (A) безличным документом
 - (B) личным документом
 - (C) литературным документом
 - (D) историческим документом
- 15. Методика для выявления системы ценностных ориентаций разработана**
- (A) наблюдение
 - (B) интервью
 - (C) эксперимент
 - (D) М. Рокичем
- 16. Неоднократное обращение к экспертам**
- (A) фокусированное интервью
 - (B) экспертный опрос
 - (C) метод «Дельфи»
 - (D) почтовый опрос
- 17. Свидетельствует о завершении опроса**
- (A) паспортчика
 - (B) заключительные вопросы
 - (C) контактные вопросы
 - (D) вопросы-ловушки
- 18. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента**
- (A) открытые вопросы
 - (B) полужакрытые вопросы

- (C) закрытые вопросы
- (D) контрольные вопросы

19. Классический пример использования включенного наблюдения показал

- (A) У. Уайт
- (B) У. Томас
- (C) Дж. Морено
- (D) Э. Дюркгейм

20. Процедура, с помощью которой объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение

- (A) выборка
- (B) измерение
- (C) эксперимент
- (D) опрос

21. Контент - анализ относится

- (E) к методам опроса
- (F) к методу наблюдения
- (G) к методу анализа документов
- (H) к психологическим тестам

22. Метод фокус групп предполагает, что:

- (A) исследователь становится участником изучаемой группы, члены которой не догадываются об этом
- (B) исследователь наблюдает за поведением изучаемой группы со стороны, не вмешиваясь в происходящие процессы
- (C) исследователь формирует малую группу и ведет с ними беседу по заранее подготовленной программе
- (D) исследователь опрашивает по формализованной анкете возможно большее количество специалистов, фокусирующихся на изучении данной проблемы

23. Контент - анализ предполагает

- (A) «Вживание» исследователя в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание
- (B) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать взаимоотношения ее членов
- (C) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов и противоречий
- (D) формализованный анализ текстов (материалов газет и журналов, личных документов и т.д.)

24. Метод включенного наблюдения предполагает, что:

- (E) исследователь включает радио или телевизор и наблюдает, а также анализирует содержание передач
- (F) исследователь наблюдает жизнь, прогуливаясь по улицам города без определенной цели
- (G) исследователь наблюдает за основными тенденциями развития общества, используя газеты, научные публикации, статистические данные и периодически включаясь в научные дискуссии
- (H) исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее, опираясь на определенную программу исследования

25. Процедура в социологическом исследовании выступает

- (E) основным способом сбора, обработки и анализа данных
- (F) совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- (G) совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
- (H) последовательностью всех операций, общей системой действий и способов

организации исследования

26. Самый глубокий вид социологического анализа, ставящий своей целью выявление причин социальных явлений и процессов

- (U) аналитическое исследование
- (V) разведывательное исследование
- (W) описательное исследование
- (X) точечное исследование

27. Изложение теоретико-методологических предпосылок общей концепции исследования

- (A) метод исследования
- (B) методика исследования
- (C) программа исследования
- (D) рабочий план исследования

28. Репрезентативность - это

- (A) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной степени выборки
- (B) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
- (C) часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности
- (D) множество отдельных значений характеристик элементов совокупности

29. Не является методом выборки

- (A) вероятностная выборка
- (B) кластерная выборка
- (C) рациональная выборка
- (D) квотная выборка

30. Основной недостаток традиционного метода анализа документов

- (A) не позволяет изучать данные непосредственного настоящего
- (B) возможность субъективной интерпретации материала
- (C) требует больших временных затрат
- (D) большие финансовые затраты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний типового тестового задания

1 вариант

№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	в	16	с
2	а	17	а
3	б	18	б
4	в	19	б
5	г	20	а
6	в	21	с
7	г	22	б
8	а	23	д
9	в	24	д
10	б	25	а
11	в	26	б
12	а	27	с
13	б	28	б

14	в	29	а
15	б	30	с

2 вариант

№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	б	16	с
2	с	17	а
3	б	18	с
4	б	19	а
5	б	20	б
6	а	21	с
7	д	22	с
8	с	23	д
9	с	24	д
10	б	25	д
11	д	26	а
12	а	27	с
13	б	28	б
14	б	29	с
15	д	30	б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.
2. Понятие, сущность, механизмы социального контроля

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

	материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

Тема 3:

Особенности антиглобалистских, экологических, феминистских, антивоенных и других видов современных социальных движений.

Тема 4:

1. Факторы маргинализации в современном обществе.
2. Факторы социального расслоения в современном обществе.

Тема 5:

1. Бюрократия – достижение цивилизации или недостаток?
2. Современные практики повседневности граждан.

Тема 7:

1. Оптимальные механизмы разрешения внутригрупповых конфликтов.
2. Роль социального контроля в регуляции поведения граждан

Тема 8:

Особенности социализационных практик и процессов личностного становления в современном российском обществе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Хорошо	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Удовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Неудовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.5 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Тема 1:

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Социология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.
3. Функции и задачи социологической науки.
4. Структура социологии.
5. Специфика эмпирического уровня познания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
6. Краткий экскурс в историю формирования и развития социологических взглядов.
7. Социальная реальность как изучаемое социологией явление.
8. Акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности.
9. Социальное как предметная сущность социологии.
10. Деятельность, действие, поведение, акт поведения, поступок
11. Специфика социального действия. Структура и система социального действия.
12. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.
13. Феноменологическая и этнометодологическая концепция социального действия.

Тема 2:

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Программа социологического исследования как основной методический документ.
3. Виды опроса
4. Принципы составления анкеты
5. Виды и типы вопросов
6. Общая характеристика анкетирования
7. Общая характеристика интервью
8. Общая характеристика анализа документов
9. Общая характеристика эксперимента
10. Метод Дельфи
11. Метод наблюдения
12. Общая характеристика методов анализа социологической информации.
13. Сбор и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций.
14. Подготовка отчета по результатам исследования.
15. Социологическая культура. Кодекс этики социолога.

Тема 3:

1. Понятие общества. Признаки, структура общества.
2. Общество как система. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса.
3. Механизмы развития и разрушения общества. Аномия.
4. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Дж. Сорос, Ф. Теннис, К. Маркс).
5. Государство и гражданское общество.
6. Мировая система и процессы глобализации.
7. Место России в мировом сообществе.
8. Понятие и сущность социальных изменений.
9. Теория флуктуаций П. Сорокина.
10. Источники и факторы социальных изменений
11. Виды и направленность социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.

12. Учение креационизма о социальных изменениях.
13. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений.
14. Я. Щепаньский, П. Штомпка о социальном процессе.
15. Типология социальных процессов.
16. Теории революции (Ш. Эйзенштадт, П. Сорокин).
17. Социальные движения как вид коллективного поведения.
18. Глобальные и локальные социальные проблемы.
19. Динамика социальных движений.
20. Революционные и реформаторские движения, движения сопротивления.
21. Социальная революция.

Тема 4:

1. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура России.
2. Понятие социального пространства.
3. Территориальное и социальное пространство.
4. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
5. Понятие, функции социального неравенства. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
6. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
7. Понятие социальной стратификации. Стратификационные признаки.
8. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
9. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
10. Типы стратификационного деления (Э. Гидденс, П. Сорокин).
11. Теория стратификации и мобильности П. Сорокина.
12. Социальные классы как особый вид стратификационного деления.
13. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
14. Р. Парк, Р. Мертон, Т. Шибутани о маргинальном человеке.
15. Социальная мобильность в обществе.
16. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
17. Миграционная мобильность населения как вид социальной мобильности.

Тема 5:

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Семья и брак как социальный институт.
8. Экономические институты, их типология и функции.
9. Институциональная организация в сфере политики и власти.
10. Религия как социокультурный институт.
11. Образование как социальный институт общества.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Исторические особенности становления и современного развития институтов в социальной реальности российского общества.
14. Социальные организации: общая характеристика.
15. Строение и функционирование организации.
16. Типы и виды организаций.
17. Внутриорганизационные тенденции.

18. Функционирование и развитие организаций.
19. Процессы управления организациями.
20. Организационные изменения.
21. Организационное поведение.
22. Организационная, корпоративная культура.
23. Конфликты организации.
24. Концепция бюрократии М. Вебера.

Тема 6:

1. Социальная связь: внутреннее строение социальной связи; виды социальных связей.
2. Социальные контакты и социальные взаимодействия
3. Виды социальных взаимодействий и контактов.
4. Принципы и механизмы регулирования социальной связи
5. Конфликт как тип социального взаимодействия.
6. Сотрудничество и соперничество как типы социального взаимодействия.
7. Обмен как основа социального взаимодействия. Всеобщие средства обмена.
8. Теория обмена Дж. Хоманса.
9. Теория символического интеракционизма Дж. Мида и др.
10. Регуляция социальной связи.
11. Власть как форма социального взаимодействия. Теория власти М. Вебера.
12. Социальные отношения.
13. Параметры социальных отношений
14. Классификация отношений.

Тема 7:

1. Специфика, значение и элементы социальных общностей.
2. Множества (категории, агрегации, массы)
3. Контактные общности (аудитория, толпа, социальные круги)
4. Территориальные общности.
5. Кровнородственные общности.
6. Виртуальные общности.
7. Массовые общности и их особенности.
8. Глобальная общность.
9. Социальные группы в жизни общества. Основные признаки групповой общности.
10. Факторы интеграции группы. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
11. Групповой этноцентризм
12. Институализация социальных взаимодействий в группе и признаки социальных связей.
13. Групповой контроль.
14. Конформизм и конфликты в группе.
15. Формальные и неформальные отношения в группе.
16. Феномен лидерства в группе.
17. Большие социальные группы.
18. Малые группы и коллективы.

Тема 8:

1. Человек, индивид, личность: сущность, общее и различие в понятиях.
2. Дискуссия о природе человека. Теории о природе человека (Л. Уорд, У. Джеймс, У. Мак Дугал, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм).

3. Личность как социальный тип. Социальная типология личности.
4. Теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Л. Выготский, И. Кон, В. Ядов, Б. Парыгин, С.А. Кравченко).
5. Статусные характеристики личности. Виды социальных статусов.
6. Статусно-ролевые концепции личности Дж. Мида, Ч. Кули, Р. Линтона, Т. Парсонса, Р. Мертона.
7. Социальный престиж статуса. Иерархия социальных статусов.
8. Статусные коллизии.
9. Роль и поведение личности.
10. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
11. Поведенческая концепция личности.
12. Диспозиционная структура личности. Диспозиционные теории Ф. Знанецкого, В.А. Ядова.
13. Личность как деятельный субъект. Социальная активность и стратегия жизни личности.
14. Механизмы социальной деятельности и поведения (потребности и интересы). Виды социального поведения (по Р. Мертону).
15. Мотивы и ценностные ориентации.
16. Понятие социализации личности. Человек как субъект и объект социализации.
17. Агенты и институты социализации.
18. Этапы и стадии процесса социализации.
19. Этапы социализации личности по Дж. Миду, З. Фрейду, Ж. Пиаже, Л. Кольбергу, Э. Эриксону.
20. Теоретические подходы к изучению социализации (теории Ч. Кули, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Р. Гоулда, П. Бергера, Т. Лукмана).

Тема 9:

1. Понятие культуры.
2. Культурные универсалии.
3. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры.
4. Миф и религия в системе культуры.
5. Базисные элементы культуры: понятия; отношения; ценности; нормы, правила, санкции.
6. Традиции, обычаи, нравы, законы в системе культуры.
7. Идеология в системе культуры.
8. Менталитет.
9. Культурная статика и культурная динамика.
10. Теория культурной аномии Э. Дюркгейма.
11. Теория культурно–исторических типов Н. Данилевского.
12. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
13. Теория культурной травмы П. Штомпки.
14. Межкультурное взаимодействие: мультикультурность, культурное доминирование, культурная дискриминация, политкорректность.
15. Толерантность и конфликт культур.
16. Глобализация и локальная культура.
17. Культурная экспансия, культурный империализм.
18. Виды и формы культуры (народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура).
19. Культурный тип и особенности социокультурных процессов в России.

Тема 10:

1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Био-физиологические подходы к объяснению девиации. Ч. Ломброзо, Ш. Шелдон.
3. Инстинктивистские теории девиации. У. Джеймс, У. Мак Дугал, К. Лоренц.
4. Психосоциальные концепции отклонений. З. Фрейд, Э. Фромм.
5. Культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения. Теории навешивания ярлыков и стигматизации.
6. Социологические теории девиации. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон.
7. Социальный контроль: сущность и содержание.
8. Концепция социального контроля П. Бергера.
9. Элементы социального контроля.
10. Определение и классификация социальных норм.
11. Понятие и разновидности социальных ценностей.
12. Определение и типология социальных санкций.
13. Внешний и внутренний контроль.
14. Девиантное и делинквентное поведение в обществе.
15. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.6 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

Тема 5:

1. Каковы основные свойства и характеристики социальных институтов?
2. Назовите виды социальных институтов.
3. В чем сущность формальных институтов?
4. В чем сущность неформальных институтов?
5. В чем сущность функциональных социальных институтов?
6. Каковы функции института семьи?

7. Назовите типы семьи.
8. Каковы функции института образования?
9. Каковы функции института государства?
10. Какова роль института религии?
11. Что представляют собой институциональные инновации?
12. Каково понятие социальной организации?
13. Назовите виды организаций.
14. В чем сущность формальных и неформальных организаций?
15. Охарактеризуйте деловые организации.
16. Дайте характеристику общественным союзам, ассоциациям.
17. Что представляет собой иерархия организации?

Тема 7:

1. Что такое социальная общность?
2. Что собой представляет целевая переменная общности?
3. Что собой представляет культурно-регулятивная переменная?
4. Что собой представляет переменная солидарных социальных действий?
5. Назовите разновидности социальных общностей.
6. Что собой представляют мнимые общности?
7. Что такое контактные социальные общности?
8. Что такое групповые социальные общности?
9. Назовите признаки и формы множеств.
10. Что такое социальные категории?
11. Что такое агрегация?
12. Какой главный признак массы?
13. Назовите признаки контактных социальных общностей.
14. Назовите виды контактных общностей.
15. Что такое аудитория?
16. Что представляет собой толпа?
17. Укажите особенности толпы как социальной общности и ее влияние на индивидуальность.
18. Что представляют собой социальные круги?
19. Назовите признаки социальных кругов.
20. Укажите признаки социальной группы.
21. Назовите виды социальных групп.
22. В чем состоит групповой контроль?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только

	относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
--	---

3.7 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Задание:

Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы определения понятий «социальное», «актор», «действие», «деятельность», «социальная реальность», «эмпирический».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.8 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.9 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Взаимоотношение отцов и детей после развода.
2. Виртуальное общение молодежи в социальных сетях.
3. Включённость студентов в виртуальное сообщество «В контакте».
4. Влияние молодежной субкультуры на процесс взросления личности.
5. Воздействие телевизионной рекламы на установки потребителей.
6. Возрастные особенности поведения индивидов в конфликтной ситуации.
7. Мотивы поступления абитуриентов в ВУЗы и проблемы выбора профессии.
8. Образ авторитетного преподавателя в представлении студентов.
9. Одиночество как социальное явление.
10. Ориентации молодежи при выборе брачного партнера.
11. Основные проявления виртуализации жизни современной студенческой молодежи
12. Особенности пожилого человека в семье и обществе: статусная позиция и ролевые характеристики
13. Отношение молодых людей к армии.
14. Представления о семейно-брачных отношениях студентов: гендерный аспект.
15. Проблема выбора брачного партнера у современной студенческой молодежи.
16. Проблема изучения качества преподавания в вузе.
17. Проблема наркомании и алкоголизма в студенческой среде.
18. Проблемы адаптации приезжих студентов.
19. Профессиональное самоопределение выпускников школ.
20. Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов.
21. Роль чтения в социализации современной студенческой молодежи.
22. Система ценностей и приоритетов подростков, оставшихся без попечения родителей
23. Специфика использования средств Интернета юношами и девушками.
24. Статусные отношения внутри ролевых сообществ.
25. Стереотипные представления северян и южан друг о друге.

26. Стереотипы читательских предпочтений: социологический анализ.
27. Тенденции к поздним бракам у современной студенческой молодежи.
28. Типология конфликтов в студенческой среде.
29. Требования работодателей на рынке труда молодежи.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с

экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

1. Социология как наука об обществе
2. Структура и функции социологии
3. Сущность социального как предметной области социологии
4. Предпосылки возникновения социологического знания
5. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
6. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
7. Программа социологического исследования как основной методический документ
8. Общенаучные, частные, специальные методы социологического исследования
9. Методы сбора социологической информации: общая характеристика
10. Компьютерная обработка и математико-статистические методы анализа данных
11. Социологическая культура исследователя
12. Общество как универсальный способ организации социальных связей
13. Общество как социальная система
14. Типология и эволюция общества
15. Мировая система и процессы глобализации
16. Понятие социального пространства
17. Понятие социальной структуры
18. Социальная дифференциация и социальное неравенство
19. Сущность и типы социальной стратификации
20. Стратификационная структура общества
21. Социальная мобильность в обществе
22. Маргинальность и маргиналы
23. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений
24. Социальные революции и реформы
25. Социальные движения
26. Понятие и роль социальных институтов в обществе
27. Типология социальных институтов
28. Общественное мнение как институт гражданского общества
29. Семья и брак как социальный институт
30. Экономические институты, их типология и функции
31. Институциональная организация в сфере политики и власти
32. Религия как важнейший социальный институт
33. Образование как социальный институт общества
34. Социальная организация: общая характеристика
35. Социальное действие и поведение
36. Понятие и сущность социальных связей.
37. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальных связей
38. Сущность и природа социальных отношений
39. Специфика, значение и разновидности социальных общностей
40. Социальные группы, их сущность и разновидности
41. Лидерство в социальной группе
42. Малые группы и коллективы
43. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности
44. Поведенческая концепция личности
45. Диспозиционная структура личности
46. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления
47. Понятие социализации личности
48. Личность как деятельный субъект

49. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы
50. Социокультурная регуляция поведения в обществе.
51. Социальные ценности и нормы
52. Общая характеристика теорий девиантного поведения
53. Понятие, сущность, механизмы социального контроля
54. Понятие, основные компоненты и базисные элементы культуры.
55. Функции культуры.
56. Культурная статика и культурная динамика.
57. Многообразие культурных практик.
58. Социокультурное пространство общества. Виды и формы культуры

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вариант 1

1. **Социология изучает**
 1. Общественные явления, понимаемые через призму их теоретического осмысления
 2. Отношения между классами людей
 3. Общество, общественные отношения и явления
 4. Отношение организма к окружающей его внешней среде, в смысле совокупности условий существования
2. **Объектом социологии выступает**

3. **Изучение социальных групп относится к:**
 1. Фундаментальной социологии
 2. Макросоциологии
 3. Эмпирической социологии
 4. Теориям среднего уровня
4. **Микросоциология изучает социальные явления и процессы сквозь призму**

5. **Термин «социология» ввел в науку**

6. **Обычай, по которому мужчина может иметь несколько жен**

7. **Мир и жизнь человека – это ценности _____**
8. **Элементы культуры включают в себя (перечислить не менее 4-х)**
9. **С ним связано приобретение предписанного статуса**
 1. Профессия
 2. Престиж
 3. Место работы
 4. Место рождения
10. **Социальными действиями в социологии называется**
 1. Реакция на внутренние или внешние раздражители.
 2. Поведенческие акты, которые носят осозанный и преднамеренный характер
 3. Коллективные реакции
 4. Сеть взаимных ожиданий
11. **Характеристика социального действия**
 1. Преднамеренность
 2. Дискретность
 3. Подсознательность
 4. Единичность
12. **Тип действия, согласно типологии М. Вебера, связанный с сильным эмоциональным потрясением человека**

13. **Социальное взаимодействие - это**
 1. Единичный акт, соучастие
 2. Сознательная ориентация действующего индивида на реакцию других людей
 3. Систематическое, регулярное социальное действие партнеров, направленное друг на друга, имеющее цель вызвать определенную ответную реакцию со стороны партнера
 4. Понятие, которое ввел М. Вебер для обозначения действия индивида, сознательно ориентированного на прошедшее, настоящее или будущее поведение других людей
14. **Основные типы социальных взаимодействий**
15. **К какому виду санкций относится выговор -**
16. **Главный показатель эффективности группового взаимодействия**
17. **Разновидность социальных общностей, основанная на взаимодействиях в группах**
18. **К какой социальной общности относятся слушатели радиопередачи**
19. **Семья, включающая двух родителей и детей**
20. **Референтность группы означает**
 1. Признание индивидом значимым для себя мнения группы, соответствие образцам поведения, принятым в данной группе
 2. Признание индивидом значимым для себя успехов группы
 3. Конформное поведение членов группы
 4. Парную, личную связь с отдельными членами коллектива, которая обусловлена взаимной зависимостью
21. **Маргиналы - это:**
22. **На каком этапе впервые формируются социальные институты**
23. **Исторически сложившиеся устойчивые, самовозобновляющиеся виды социальных взаимодействий, призванные удовлетворять человеческие нужды - это**
24. **Характеристика социальной позиции личности в социальной системе координат – это....**
25. **Вид социальной мобильности, характеризующий понижение социального статуса индивида**
26. **Общину и общество различал**
27. **Зарождение государства связано с развитием**
28. **Учение об обществах с тем или иным типом солидарности создал**
29. **Решающим фактором в постиндустриальном обществе становится**
30. **Идеальный тип организации, по М. Веберу**

Вариант 2

1. Э. Дюркгейм, оценивая природу общества, стоял на позиции
2. Д. Белл развивал концепцию
3. Категория Э. Дюркгейма, связанная с кризисом моральной регуляции в обществе
4. Необратимость социальной эволюции подчеркивает понятие
5. Обычай, по которому женщина может иметь несколько мужей
6. Семья, включающая двух родителей, их детей и бабушку
7. Признак, обязательный для того, чтобы социальная группа современного общества считалась семьей
 1. Наличие брачной пары
 2. Регистрация в органах местной власти
 3. Прописка в общем помещении
 4. Совместное ведение подсобного хозяйства
8. Позволяет произвести целостную оценку социальной позиции
 1. Главный статус
 2. Предписанный статус
 3. Достижимый статус
 4. Индекс социальной позиции
9. Разработал теорию морального развития личности
10. Ч. Кули развивал теорию
11. Объектом социологии выступает

- 12. Изучение общественных формаций относится к:
 1. Фундаментальной социологии
 2. Макросоциологии
 3. Эмпирической социологии
 4. Теориям среднего уровня
- 13. Микросоциология изучает социальные явления и процессы сквозь призму

- 14. Термин «социология» ввел в науку

- 15. Характеристика социального действия
 1. Преднамеренность
 2. Дискретность
 3. Подсознательность
 4. Единичность
- 16. Мир и жизнь человека – это ценности _____
- 17. С ним связано приобретение предписанного статуса
 1. Профессия

2. Место рождения
 3. Престиж
 4. Место работы
18. Тип действия, согласно типологии М. Вебера, связанный с выполнением поведенческих актов по привычке
 19. Социальное взаимодействие - это
 1. Единичный акт, соучастие
 2. Сознательная ориентация действующего индивида на реакцию других людей
 3. Систематическое, регулярное социальное действие партнеров, направленное друг на друга, имеющее цель вызвать определенную ответную реакцию со стороны партнера
 4. Понятие, которое ввел М. Вебер для обозначения действия индивида, сознательно ориентированного на прошедшее, настоящее или будущее поведение других людей
 20. Основные типы социальных взаимодействий
 21. К какому виду санкций относится порицание -
 22. Разновидность социальных общностей, основанная на контактных связях
 23. К какой социальной общности относятся коллеги по работе
 24. Маргиналы - это:
 25. Исторически сложившиеся устойчивые, самовозобновляющиеся виды социальных взаимодействий, призванные удовлетворять человеческие нужды - это
 26. Характеристика социальной позиции личности в социальной системе координат – это
 27. Вид социальной мобильности, характеризующий повышение социального статуса индивида
 28. Общину и общество различал
 29. Зарождение государства связано с развитием
 29. Учение об обществах с тем или иным типом солидарности создал
 30. Категория М Вебера, связанная с идеальными формами явлений

**Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний (ключи)**

Вариант 1

1. 3
2. Общество
3. 4
4. действия и взаимодействия людей
5. О. Конт
6. Полиандрия
7. Общечеловеческие
8. Язык, ценности, нормы, традиции, мода, идеалы, правила
9. 4
10. 2
11. 1
12. Аффективное
13. 3
14. Сотрудничество и соперничество
15. Формальная
16. Солидарность
17. Групповые общности
18. Масса
19. Нуклеарная
20. 1
21. Пограничные социальные слои
22. На любом этапе развития общества, как только оно возникает
23. Социальные институты
24. Социальный статус
25. Нисходящая мобильность
26. Ф. Теннис
27. Земледелия
28. Э. Дюркгейм
29. Информация
30. Бюрократия

Вариант 2

1. Социологизма
2. Постиндустриального общества
3. Аномия
4. Социальный прогресс
5. Полигиния
6. Расширенная
7. 3
8. 4
9. Л. Кольберг
10. «Зеркального "Я"
11. Общество
12. 2
13. действия и взаимодействия людей
14. О. Конт
15. 1
16. Общечеловеческие
17. 2
18. Традиционное
19. 3
20. Сотрудничество и соперничество
21. Неформальная
22. Контактные общности
23. Социальные круги
24. Пограничные социальные слои
25. Социальные институты
26. Социальный статус
27. Восходящая мобильность
28. Ф. Теннис
28. Земледелия
29. Э. Дюркгейм
30. Идеальный тип